|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第六届全国幼儿教师专业基本功比赛--教学活动设计** | | | |
| 参赛作品名称 | 《我是最棒的小天使》 | 参赛作者 | 王栖 |
| 省市+单位名称 | 吉林省长春市长春人文学院 | | |
| 教学领域 | 社会领域 | 年龄段/班 | 大班 |
| 设计意图 | 《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出5-6岁的儿童能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助。在这个时期，我们需要特别关注并引导他们，帮助他们建立起积极的自我认知，并培养他们良好的品德观念。为了实现这一目标，我设计了《我是最棒的小天使》这一活动。通过丰富多彩且有趣的形式，我们让幼儿们认识到自己不仅有能力去帮助他人，还能从中体会到帮助他人的快乐和成就感。通过此次活动，我们希望促进幼儿们的社会性发展，使他们在成长的道路上更加自信、更加积极地面对各种挑战。《我是最棒的小天使》活动，还融入了角色扮演、团队合作以及情境模拟等多种互动环节。在角色扮演中，孩子们可以扮演不同的社会角色，通过模拟真实场景中的助人行为，不仅能学会如何在不同情境下给予他人帮助，还能锻炼了沟通能力和应变能力。 | | |
| 活动目标 | 1.认知目标：让幼儿理解“小天使”代表着善良和乐于助人，知道自己可以成为这样的角色。了解不同场景下帮助他人的方式和意义。  2.能力目标：锻炼幼儿的观察力和沟通能力，能发现他人的困难并主动询问。提高幼儿解决问题的能力，学会用合适的方法帮助他人。  3.情感目标：激发幼儿乐于助人的情感，享受帮助他人所带来的快乐和满足感。培养幼儿对自身价值的积极情感，提升自信心和自豪感。 | | |
| 重点难点 | 活动重点：引导幼儿体验帮助他人的快乐，树立乐于助人的意识，同时帮助幼儿认识到自己的能力，培养自信心。  活动难点：让幼儿在不同情境中准确判断并实施有效的帮助行为，引导幼儿将乐于助人内化为一种自觉的品质。 | | |
| 活动准备 | 物质准备：1.用到的材料，如小天使翅膀和绳子、魔法棒、印有小天使图案的奖品贴纸等。  2.情景道具：如玩具娃娃、小推车等，用于创设幼儿帮助他人的模拟场景。  3.故事《小天使的魔法棒》PPT  经验准备：幼儿知道哪些行为是帮助行为。 | | |
| 活动过程 | **一、开始部分：教师通过讲故事的形式引出主题，引起幼儿的兴趣**  “小朋友们，早上好！今天，老师带来了一个非常好听的故事，你们想听吗？”  教师展示《小天使的魔法棒》PPT封面，问：“小朋友们，你们看，封面上的这个小天使手里拿的是什么呀？”（幼儿回答：魔法棒）教师说：“对了，这是一根有魔力的魔法棒，它能帮助别人解决困难。今天，我们就来听听小天使是怎么用魔法棒帮助别人的。”  教师播放PPT，讲述故事《小天使的魔法棒》。故事梗概：小天使菲菲有一根神奇的魔法棒，她遇到了一只受伤的小鸟，用魔法棒治愈了它；她又遇到了迷路的小兔子，用魔法棒指引它找到了回家的路；最后，她还帮助了一个找不到妈妈的小朋友找到了妈妈。  提问：“小朋友们，你们喜欢小天使菲菲吗？为什么？”（引导幼儿说出菲菲乐于助人的品质）  提问：“小天使菲菲是怎么帮助小鸟、小兔子和小朋友的？她的魔法棒做了什么？”（加深理解帮助他人的行为）  **二、基本部分：通过角色扮演进行情景模拟，进一步理解如何帮助他人**  1.制作小天使道具  教师向幼儿展示制作小天使道具的材料，并讲解制作方法：“小朋友们，现在我们要制作属于自己的小天使道具啦！首先，我们用卡纸剪出翅膀的形状，就像这样（教师示范），然后我们可以撒上一些金色亮粉，让翅膀变得更漂亮哦！最后，我们用绳子把翅膀系在我们的背上。”  d2c149cfb4ba382b0a4a14a5e78252c  教师在幼儿制作过程中巡回指导，帮助幼儿解决遇到的问题，如胶水使用不当、剪刀使用安全等。鼓励幼儿发挥想象力，自由装饰自己的翅膀，让每个幼儿的作品都独一无二。  2.分配角色：  “现在，我们来玩一个角色扮演的游戏。我要请几位小朋友来扮演小天使菲菲，其他小朋友可以扮演小鸟、小兔子和小朋友。谁想来扮演小天使菲菲呢？”  教师引导幼儿按照故事情节进行角色扮演。例如，扮演小鸟的幼儿可以假装受伤，扮演小天使的幼儿则用魔法棒治愈它；扮演小兔子的幼儿可以假装迷路，（用上准备的情景道具）扮演小天使的幼儿则用魔法棒指引它找到回家的路。  （在角色扮演过程中，教师观察给予适当的指导和鼓励。）  提问：“小朋友们，你们刚才扮演了小天使菲菲，感觉怎么样？帮助别人的时候开心吗？”（幼儿回答，分享自己的感受）  提问：“在我们的生活中，也有很多需要帮助的人。比如，我们的好朋友摔倒了，我们应该怎么做呢？”（幼儿回答，引导幼儿说出“扶起来”等帮助行为）  提问：“如果我们的玩具坏了，我们可以找谁来帮忙呢？”（幼儿回答，引导幼儿说出“找老师”等求助行为）  表扬幼儿的回答，给出积极的反馈。  “现在，我们来玩一个情景模拟的游戏。我会请一位小朋友来扮演需要帮助的人，其他小朋友来想想应该怎么帮助他。”  教师随机选择一位幼儿扮演需要帮助的人（如“我迷路了”），其他幼儿则思考并给出帮助建议（如“找警察叔叔”等）。  “今天，我们的小朋友们都表现得非常棒！他们不仅听了一个好听的故事，还学会了如何帮助别人。现在，我要评选出今天的最棒小天使！”  **三、结束部分：对今天的活动进行总结，通过发小礼品表扬幼儿的进步**  教师根据幼儿在角色扮演和情景模拟中的表现，奖励幼儿小天使贴纸和小奖品，给最棒小天使。并鼓励他们继续发扬乐于助人的精神。  “恭喜这些最棒的小天使！你们是我们班级的榜样！希望你们以后能继续帮助别人，让我们的班级变得更加温暖和友爱！”  教师：“今天，我们听了一个好听的故事，学会了如何帮助别人。我们还玩了角色扮演和情景模拟的游戏，体验了帮助别人的乐趣，“小朋友们，帮助别人是一件非常快乐的事情。当我们看到别人因为我们的帮助而开心时，我们也会感到非常幸福。所以，以后我们要多关心身边的人，多帮助别人，让我们的世界变得更加美好！”  好了，今天的活动就到这里啦！小朋友们再见！” | | |
| 活动反思 | 本次《我是最棒的小天使》教学活动，旨在培养大班幼儿乐于助人的良好品德。从活动的实施过程及幼儿的表现来看，有值得肯定的地方，也有需要改进的方面。  我在本次活动中也做了充足的准备，选择了符合大班幼儿年龄特点和认知水平的教学内容，能够引起幼儿的兴趣和关注。运用了故事讲述、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，让幼儿在丰富的活动中获得体验和感悟，在幼儿讨论和实践过程中，能够及时给予引导和鼓励，增强了幼儿的自信心和参与度。但同时也存在一些不足，如对个体差异关注不足，在活动中，没有充分考虑到每个幼儿的发展水平和性格特点，导致部分幼儿参与度不高。在引导幼儿理解乐于助人的内涵时，没有进行更深入的挖掘和拓展，使得幼儿的认识停留在较浅层面。  在幼儿表现方面，在活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和较高的参与度。当老师提出关于帮助他人的问题时，他们积极举手发言，分享自己的经历和想法，展现出强烈的表达欲望。通过故事、角色扮演等活动形式，大多数幼儿能够理解帮助他人会让别人感到快乐，自己也会有成就感。他们在交流中能够说出一些简单的助人行为带来的积极影响，在模拟情境中，许多幼儿能够主动帮助有困难的同伴，如帮忙捡起掉落的物品、安慰哭泣的小伙伴等。这表明他们不仅在认知上有所理解，还能够将助人的意识转化为实际行动。也有一些不足之处，虽然幼儿在活动中表现出了助人的意愿，但这种行为的持续性还有待提高。活动结束后，可能会因为其他因素的影响而减少主动帮助他人的行为。部分幼儿在活动中更多地关注自己的需求和感受，在需要做出牺牲或让步来帮助他人时，会表现出犹豫或不情愿。  根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》中社会领域的要求，5-6 岁幼儿应“能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助”。本次活动在一定程度上促进了幼儿这方面的发展，但仍有提升空间。  改进措施  （一）设置“助人之星”评选  在班级内定期评选“助人之星”，鼓励幼儿持续保持助人的行为，强化积极的榜样作用。  （二）开展小组讨论和分享  针对复杂的助人情境，组织幼儿进行小组讨论，共同探讨有效的解决办法，培养他们的合作与思考能力。  （三）家园共育  与家长保持密切沟通，让家长在家庭生活中创造机会，引导幼儿关心家人、帮助他人，共同促进幼儿良好品德的形成。  通过本次活动的反思，我们认识到在培养幼儿乐于助人品质方面还有很多工作要做。未来我们将依据幼儿的特点和发展需求，不断优化教学活动，为幼儿的社会性发展奠定坚实的基础 | | |