|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第六届全国幼儿教师专业基本功比赛--教学活动设计** | | | |
| 参赛作品名称 | 《植物生长大探秘》 | 参赛作者 | 闫亮 |
| 省市+单位名称 | 吉林省长春市 长春人文学院 | | |
| 教学领域 | 科学领域 | 年龄段/班 | 大班 |
| 设计意图 | 《3～6岁儿童学习与发展指南》指出，大班幼儿应能察觉到动植物的外形特征，习性与生存环境的适应关系。值日生在自然角照顾绿植时，发现有些绿植枯萎和变黄的现象，在晨间谈话时分享了自己的发现，孩子们都很为绿植担忧，由此孩子们就如何拯救绿植开始了讨论。安安说：“肯定是天气太热了，小绿植缺水了”！丢丢说：“怎么绿萝会变黄呢？现在也不是秋天呀”……孩子们热烈的讨论着，展现出了对于植物生长的浓厚兴趣。为呼应幼儿的兴趣和需要，故设计此活动。 | | |
| 活动目标 | 1.了解植物与环境的互动关系  2.主动探索植物生长的多种因素和条件  3.享受担当植物小医生的乐趣，萌生植物保护意识。 | | |
| 重点难点 | （一）重点：了解植物的生长过程。  （二）难点：探索植物生长的多种因素和条件。 | | |
| 活动准备 | 物质准备：图片（不同状态的植物图片）、喷壶、小铲子、肥料等  经验准备：在自然角有过日常浇水、观察植物的经验。 | | |
| 活动过程 | （一）看一看、说一说——不同状态的植物  教师出示不同状态的植物图片，幼儿观察并思考植物生长好坏的原因。  师：这些植物一样吗？哪里不同呢？  小结：有的植物健康，有的不健康。  师：健康的植物和不健康的植物有什么区别呢？  小结：健康的植物通常颜色鲜艳，叶片饱满，茎干坚挺，叶片生机勃勃，有新叶生长。而不健康的植物可能会出现叶片变黄、萎缩、或者茎干软弱，生长缓慢，叶片干枯或掉落。  （二）说一说，想一想——植物生长需要什么？  教师提问，幼儿拿着调查表分享自己的观点。  问题：为什么有的植物健康，有的不健康呢？植物生长需要什么呢？  小结：植物就像是我们自己一样，它们也有各种需求。比如，如果我们没有空气和水，我们会感觉不舒服，植物也是一样的，它们需要空气和水才能茁壮成长。而土壤就像是植物的餐桌，提供了它们所需要的营养。光照就像是植物的阳光，让它们可以制造自己的食物。所以，只要给植物提供好这些东西，它们就会茁壮成长！  （三）玩一玩，试一试——我是植物小医生  1.教师出示操作材料《植物小医生》，幼儿操作巩固植物生长的条件。  师：看，这些植物好像有些不太舒服，它们需要我们的帮助。让我们一起来帮帮这些植物宝宝吧！  师：这个植物看起来怎么样？我们可以怎么帮助他呢？  小结：叶子看起来有点黄，它们可能缺少了一些营养。这时候，我们可以用一些肥料来帮助它们吸收更多的营养。我们拿起那袋肥料，小心地给这盆植物加一点，让它们的叶子变得更绿更健康。  2.小朋友操作材料，教师巡回指导。  师：现在轮到你们了！看，每个小朋友的操作篮里都有有几个工具和几盆植物，请小朋友们都来当植物小医生，选择合适的工具，来帮助我们生病的植物吧！  3.师幼验证匹配结果  师：小朋友们都匹配好了，我们一起看看屏幕。这个植物叶子都有点蔫蔫的，原来是缺水了。没关系，我们用水壶来给它们浇水。轻轻地把水倒在土壤上，让植物的根部可以吸收到足够的水分，你看它们就重新挺直起来了。  师：这一盆植物怎么了？  小结：缺少了一些阳光，叶子都有点黯淡。我们可以把它们移到一个阳光充足的地方，让它们可以好好地晒太阳，这样叶子就会变得更加绿油油，生机勃勃了！  （四）想一想，看一看——保护植物好朋友  师：刚刚的活动中，我们通过给植物施肥、浇水和移动来帮助它们恢复健康。但是，为什么我们要这样做呢？植物对我们来说有多重要呢？”  小结：小朋友说的很好，植物是我们的好朋友。植物能为我们做什么？如果没有植物，我们的生活会变得怎么样？我们一起从视频里找答案。  教师播放视频《植物好朋友》，幼儿观看  师：植物能为我们做什么？如果没有植物，我们的生活会变得怎么样？  小结：对呀，植物不仅能为我们产生氧气，还能吸收二氧化碳、提供食物和庇护所。如果没有了植物，地球上的生物将无法生存。所以，我们要好好保护植物，保护我们的地球。  师：我们可以怎么保护植物呢？  小结：小朋友说到的不摘取花朵或树叶、确保植物得到适当的水分和阳光，定期浇水并清理周围的杂草和落叶都是不错的方法呢！小朋友们可以选择美工区把自己的保护植物小妙招画下来噢！ | | |
| 活动反思 | 本次科学领域的活动“植物生长大探秘”活动结束后我对整个活动过程进行反思，有助于我发现活动的优点与不足，为今后的教学改进提供参考。    一、幼儿参与度和兴趣表现  1.积极投入观察讨论  在活动的“看一看、说一说——不同状态的植物”环节，幼儿们表现出了浓厚的兴趣。他们专注地观察教师出示的不同状态植物图片，积极回应教师的提问，对于植物健康与不健康状态的区别能够仔细观察并准确描述。如有的幼儿指出健康植物叶片饱满，而不健康植物叶片发黄、萎缩等。这表明幼儿对直观的植物形态变化充满好奇，观察能力在活动中得到了锻炼。  2.踊跃分享调查观点  在“说一说，想一想——植物生长需要什么？”环节，幼儿拿着之前填写的《植物生长需要什么？》调查表踊跃分享自己的观点。他们能够结合自身经验和思考，说出植物生长需要空气、水、土壤和光照等因素，说明幼儿在日常的自然角观察和调查活动中积累了一定的知识经验，并乐于在集体中表达自己的想法。  3.热情参与操作实践  “玩一玩，试一试——我是植物小医生”环节是幼儿最喜欢的部分。他们热情高涨地扮演植物小医生，积极选择工具帮助生病的植物。在操作过程中，幼儿们认真思考植物出现的问题，并尝试用相应的方法解决，如给缺水的植物浇水、给缺肥的植物施肥等。这不仅让幼儿巩固了植物生长条件的知识，还培养了他们解决实际问题的能力和动手操作能力。  4.认真思考保护意义  在“想一想，看一看——保护植物好朋友”环节，幼儿能认真思考植物对人类的重要性以及保护植物的方法。通过观看视频和教师引导，幼儿们意识到植物是人类的好朋友，对植物能产生氧气、提供食物和庇护所等作用有了更深入的理解。在讨论如何保护植物时，幼儿们积极发言，提出了不随意摘取花朵树叶、定期浇水等实用的建议，体现了他们对保护植物的责任感。    二、幼儿知识技能的掌握情况  1.植物生长过程认知提升  活动重点是让幼儿了解植物的生长过程，通过对不同状态植物的观察、讨论以及操作实践，幼儿对植物从健康到不健康可能经历的变化有了更直观的认识，进而初步理解了植物生长过程中各个环节可能受到的影响。例如，他们知道植物缺水会导致叶片蔫蔫的，缺阳光会使叶子黯淡无光等，这有助于他们构建植物生长过程的整体概念。  2.植物生长因素条件探索深入  对于活动难点——探索植物生长的多种因素和条件，幼儿在活动中取得了较好的学习效果。在分享调查表和操作实践过程中，幼儿进一步明确了空气、水、土壤、光照和肥料等因素对植物生长的重要性，并能够根据植物的具体症状判断其所需的生长条件，从而选择合适的解决方法。这表明幼儿在探索植物生长因素和条件方面的思维能力得到了有效培养。  3.保护植物意识初步形成  通过观看视频和教师引导下的讨论，幼儿们对植物与人类的关系有了更深刻的认识，保护植物的意识初步形成。他们不仅知道了植物对人类生活的重要性，还能提出具体的保护措施，如在美工区将自己的保护植物小妙招画下来，这体现了幼儿将所学知识转化为实际行动的意愿，为今后在日常生活中积极保护植物奠定了良好的基础。    三、活动存在的不足与改进措施  1.个体差异关注不够  在活动过程中，虽然大部分幼儿都能积极参与，但仍有个别幼儿表现不够主动。例如，在分享观点和操作实践环节，个别幼儿发言较少，参与操作时略显犹豫。这可能是由于活动节奏较快，教师未能充分关注到每个幼儿的发展水平和学习需求。在今后的活动中，教师应更加注重观察幼儿的个体表现，鼓励每个幼儿积极参与，对于能力较弱的幼儿给予更多的指导和支持，如在小组讨论中引导他们表达自己的想法，在操作实践中提供适当的示范和帮助。  2.操作材料的多样性可增强  “玩一玩，试一试——我是植物小医生”环节中，操作材料主要集中在浇水壶、肥料等常见工具和几盆植物上。虽然这些材料能够满足基本的教学需求，但对于幼儿的探索欲望来说略显单一。为了进一步激发幼儿的创造力和探索精神，可以增加一些不同类型的植物和更丰富的操作材料，如模拟不同土壤质地的材料、小型遮阳罩等，让幼儿能够更全面地探索植物生长的各种条件和环境因素。  3.知识深度拓展有限  在活动中，对于植物生长过程和影响因素的讨论主要停留在表面现象和常见因素上，对于一些深层次的科学原理，如植物光合作用的具体过程、土壤中不同营养成分对植物生长的影响等涉及较少。随着幼儿认知能力的发展，他们对周围世界的好奇心也在不断增强。在今后的教学中，可以适当引入一些简单易懂的科学原理知识，通过趣味实验、科普视频等方式进行讲解，满足幼儿对知识的渴望，进一步拓展他们的科学视野。    四、对未来教学的启示  1. 紧密联系幼儿生活经验  本次活动以自然角中的植物观察为切入点，引发了幼儿对植物生长的浓厚兴趣。在今后的教学中，应继续关注幼儿在日常生活中的发现和兴趣点，将教学内容与幼儿的生活实际紧密结合，让幼儿在熟悉的情境中学习科学知识，提高他们对科学活动的积极性和主动性。  2.鼓励幼儿自主探究与合作学习  活动中，幼儿在操作实践环节表现出了较强的自主探究能力，但在小组合作方面还有待加强。未来可以设计更多需要幼儿合作完成的任务，如共同照顾一盆植物、合作完成一个植物生长实验等，培养幼儿的团队合作意识和沟通能力，让他们在相互学习、相互帮助的过程中共同成长。  3. 持续跟进幼儿科学素养培养  植物生长是一个长期的过程，本次活动只是一个开端。在今后的日常教学中，可以持续引导幼儿观察植物的生长变化，记录植物生长日记，鼓励他们提出新的问题并尝试寻找答案。通过长期的观察和探索，培养幼儿的科学思维习惯和持续探究精神，不断提升他们的科学素养。  通过对本次“植物生长大探秘”活动的反思，我深刻认识到在教学过程中关注幼儿的参与度、知识技能掌握情况以及个体差异的重要性。在未来的教学中，我将不断改进教学方法和活动设计，以更好地满足幼儿的学习需求，激发幼儿对科学的热爱，促进幼儿全面发展。 | | |